

<p>Рассмотрено Руководитель кафедры <i>Хисамова Г.З.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>15</u> <u>08</u> 2023г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Каргалинская гимназия» <i>Юсупова А.И.</i> от <u>15</u> <u>08</u> 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» <i>Хисамова Г.З.</i> Приказ № <u>170</u> от <u>15</u> <u>08</u> 2023г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для 5-9 классов
Камаловой Г.Ф.,
учителя первой квалификационной категории
МБОУ «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района РТ

Принято на педагогическом совете
Протокол № /от 19.08.23



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1EA88A75135B931765850D3E87744065
Владелец, Яруллина Гулина Зуфаровна
Действителен с 26.10.2022 до 19.01.2024

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Класс «6 в» ФГОС ООО</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ ➤ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100). ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101). ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676). ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675). ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480) ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034). ➤ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229). ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223). ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228). ➤ На основании плана внеурочной деятельности МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района РТ №146 от 31.08.2023г. «Об утверждении плана внеурочной деятельности».
	Учебники:
	Количество часов: рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем – 34 часа в год
	Цели программы: Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. Мы – Россия. Возможности – будущее.
2. Что мы Родиной зовем?
3. Невозможное сегодня станет возможным завтра.
4. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим.
5. Если бы я был учителем...
6. Отчество – от слова «отец»
7. Что мы музыкой зовем?
8. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
9. Мы – одна страна!
10. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
11. Шапку надень!...

12. Гордо реет над Россией флаг её судьбы
13. Жить – значит действовать.
14. В жизни всегда есть место подвигу?
15. Настоящая ответственность бывает только личной
16. Светлый праздник Рождества
17. Зачем мечтать?
18. Как не попасть в цифровые ловушки?
19. Ленинградский ломтик хлеба...
20. С чего начинается театр?
21. Хроника научных открытий, которые перевернули мир
22. Россия в мире
23. За что мне могут сказать «спасибо» (к 23 февраля)
24. Включайся!
25. Мамина карьера
26. Гимн России
27. Путешествие по Крыму
28. Как построить диалог с искусством?
29. Трудно ли быть великим?
30. Пока жива история, жива память...
31. «Зеленые» привычки – сохраним природу вместе
32. Как проявить себя и свои способности?
33. Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...
34. Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?
35. Что человеку нужно для счастья?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику, и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	часы	ЦОР/ЭОР	Дата
СЕНТЯБРЬ					
1	Мы -Россия. Возможности - будущее	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm mapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	04.09.23
2	Что мы родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1		11.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	1		18.09
4	Обычаи традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Музыкальный конкурс талантов	1		25.09
ОКТЯБРЬ					
5	Если бы я был учителем.	Мини-сочинение	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm mapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	02.10
6	Отчество- от слова «отец».	Фотоистория	1		09.10
7	Что мы музыкой зовем?	Музыкальный конкурс талантов	1		16.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		23.10
НОЯБРЬ					

9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm mapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	07.11
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		13.11
11	Шапку надень!...	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		20.11
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	Экспертное интервью	1		27.11
ДЕКАБРЬ					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm mapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	04.12
14	В жизни всегда есть место подвигу?	Встреча с героями нашего времени	1		11.12
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.Искандер)	Эвристическая беседа	1		18.12
16	Светлый праздник Рождества	Творческая лаборатория	1		25.12
ЯНВАРЬ					
17	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm mapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.01.24
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	Работа с памятками	1		15.01
19	Ленинградский ломтик хлеба...	Работа с дневником героя	1		22.01
20	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1		29.01
ФЕВРАЛЬ					
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm mapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.02
22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		12.02
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		19.02
24	Включайся!	Групповая работа	1		26.02
МАРТ					
25	Мамина карьера	Конкурс рисунков	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	04.03
26	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		11.03

27	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	mapkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	18.03
АПРЕЛЬ					
28	Трудно ли быть великим?	Работа с биографией	1	school-collection. edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht mapkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	01.04
29	Пока жива история, жива память...	Проблемная дискуссия	1		08.04
30	«Зеленые» привычки» - сохраним природу вместе	Фестиваль идей	1		15.04
31	Как проявить себя и свои способности?	Встреча с людьми разных профессий	1		22.04
32	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Посещение музея	1		29.04
МАЙ					
33	Может ли быть Тимур и его команда в настоящее время?	Литературная гостиная, дискуссия	1	school-collection. edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht mapkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	06.05
					13.05
34	Что человеку нужно для счастья?	Работа с видеоматериалами	1		20.05
					27.05